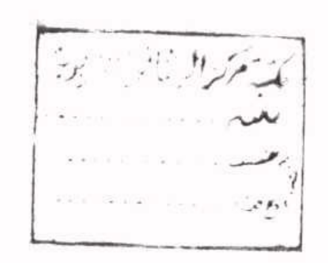
جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية





٣٦

دليل

مشروعات المركز القومى للبحوث التربوية

١٩٨٤ / ٨٣

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

الأستاذ الدكتور محمد يحيى طلعت
مدير المركز

انشئ المركز القومى للبحوث التربوية كمؤسسة علمية مستقله ، مهمتها الاساسية البحوث التربوية والدراسات التطبيقية بجوانبها المتعددة ، للوصول الى نتائج توضع فى خدمة العملية التعليمية بهدف تطويرها والارتقاء بها .

كما ان من مهامه الاستجابة للمواقف التعليمية والتربوية التى تحال اليه من وزارة التربية والتعليم ومن المؤسسات الاخرى التى تهتم بالنواحى التعليمية ،لدراستها وتقديم التوصيات والاقتراحات العملية والاجرائية التى تصل اليها .

وفى سبيل انجاز هذه المهام يجند المركز كل امكاناته البشرية متعاونا مع اجهزة الوزارة وكليات التربية واكاديمية البحث العلمى بالاضافة الى المنظمات والهيئات على المستوى الاقليمى والدولى . ويجرى ذلك كله من خلال تكوين المجموعات البحثية المتنوعة مؤكدا أسلوب العمل الفريقى الذى تتكامل فيه الخبرة المطلوبة .

وقد ركزت خطة الابحاث لهذا العام (٨٣ـ ٨٤) على بعض الموضوعات الاكثر الحاحا وهى :ـ

- التعليم الاساسى من خلال الكشف عن العوامل المؤثرة على ادائه واقتراح الحلول المناسبة لتطوير برامج تنفيذه .
- التعليم الفنى من خلال دراسة مناهجه الجديدة وتقويمها من حيث مدى فاعليتها فى تحقيق أهدافه .

- التعليم غير النظامى للتعرف على واقعه وممارساته وأساليب التنسيق بينه وبين التعليم النظامى ·

- التوثيق والمعلومات التربوية مثل اعداد دليل حصر الرسائل التربوية الجامعية ودليل المؤتمرات التربوية التى عقدت بعد عام سنة ١٩٧٢ ·

ويسعدنى أن اقدم هذه الخطة البحثية للمهتمين بالعمل التربوى ، كما ارجو ان تمثل اطارا تتضافر فيه الجهود لتحقيق اهدافنا من تطوير وارتقاء نظامنا التعليمى ووفائه بالآمال المرجوة منه ·

والله ولى التوفيق ،،،

جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية

بسم الله الرحمن الرحيم

الخطة البحثية للمركز
للعام ٨٣ / ١٩٨٤

أولا : تقديم :

تمثل خطة أبحاث المركز القومى للبحوث التربوية للعام ١٩٨٤/٨٣ امتدادا لجهد المركز خلال السنوات السابقة ومرحلة تهيىء للخطة المستقبلية له . ومن ثم تراعى هذه الخطة الخبرة السابقة للمركز فى مجال البحث التربوى والدروس المستفادة من اجراء هذه البحوث وجدواها وفاعليتها فى التجديد التربوى ، كما تستقرئ التغيرات المعاصرة فى مجال التجديد والاصلاح التربوى سواء على المستوى الوطنى أو الدولى .

والهدف الأساسى من هذه الخطة أن تكون مرحلة انتقالية نحو خطة متوسطة المدى للبحث التربوى فى المركز تراعى امكانات المركز الحالية والمستقبلية ، وكذا دور المركز فى البحث التربوى فى ضوء علاقاته بسائر مؤسسات البحث التربوى فى جمهورية مصر العربية على المستوى الوطنى وبالمؤسسات التربوية الاقليمية والدولية على الصعيد الدولى .

وقد روعى فى بناء مشروع الخارطة البحثية للمركز للعام ١٩٨٤/٨٣ — كمرحلة تمهيدية للخطة متوسطة المدى للمركز — أن تعمل فى اطار الخطة الشاملة لتطوير واصلاح التعليم فى مصر ، وما حققته هذه الخطة الشاملة من انجازات عامة تقتضى اجراء مزيد من البحوث التطبيقية الاجرائية وبحوث الفعل ، تخدم من ناحية الخطة الشاملة لاصلاح التعليم وتطويره التى بدأ العمل بها فى سنة ١٩٨١ ،وتحقق



من ناحية أخرى تجويد العمل فى الحقل التربوى من خلال الكشف عن عوامل ادائه وتشخيصها وتقويمها وترشيدها ·

ومن هذا المنظور روعى فى هذه الخطة أن تتكامل مشروعاتها وتتناسق بعضها مع البعض الآخر ، بما يحقق تكامل جهود العمل فى المركز واستمراريته فى تحقيق الأهداف الموكولة اليه بالكفاءة المرجوة منه · يتضمن ذلك جميع الجهود البحثية التى تجرى تحت مظلة المركز القومى للبحوث التربوية ، سواء أكانت بحوثا جماعية تقوم بها وحدات المركز أم فردية يقوم بها السادة اعضاء المركز بصفتهم العضوية فيه ، أم المشتركة مع هيئات دولية أو محلية ·

وكمرحلة تمهيدية للخطة متوسطة المدى للمركز ، روعى بقدر الامكان دور المركز فى البحث التربوى فى ضوء علاقاته بسائر موءسسات البحث التربوى فى مصر ، والتى تتمثل فى الموءسسات التالية بصفة رئيسية :

- المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ، وما يعده من دراسات ويصدره من توصيات فى حقل التعليم ·
- كليات التربية وما تعده من دراسات أو ابحاث يقوم بها اعضاء هيئات التدريس فيها وكذا الدراسات والأبحاث التى يقوم بها طلاب كليات التربية للحصول على درجات علمية ·
- المشروعات البحثية التربوية التى تعلن عنها أو تقوم بها اكاديمية البحث العلمى ·

وتتأثر خطة المركز القومى للبحوث التربوية — مثله فى ذلك مثل أية مؤسسة مماثلة موكول اليها أمر النهوض بالتعليم فى المجتمع — بمجموعتين من العوامل :

المجموعة الاولى :

هى ما تكشف عنه ممارسات التطبيق التربوى من ايجابيات أو سلبيات ويتطلب هذا من المركز أن يوجه بعضا من جهوده ودراساته وأبحاثه نحو الكشف عن عوامل نجاح أو قصور هذه الممارسات وجوانب القوة أو الضعف فيها ، واقتراح اساليب التعميم او الاستفادة من الايجابيات ، او اقتراح العلاجات اللازمة فى ضوء الامكانات المحلية القائمة حاليا والمحتملة مستقبلا ، وكذا فى ضوء الخبرة الدولية .

المجموعة الثانية :

وتتمثل فى التطورات الجارية فى حقل العمل التربوى على الصعيد الاقليمى أو الدولى ، وما حققته هذه التطورات من معطيات اما بالتحليل أو التجريب أو تبادل الخبرة .

ثانيا : مجالات البحث التربوى المقترح :

تتوزع مجالات البحث التربوى فى خطة العام ١٩٨٤/٨٣ كمرحلة انتقالية نحو المخطط متوسط المدى ١٩٨٥/٨٤ ، ١٩٩٠/٨٦ ، حسب التصنيف التالى من منظور ناتجها وأثره فى تطوير مجمل النظام التعليمى .

٢ / ١ ـ البحوث المتعلقة بتطوير مجمل النظام التعليمى (بحوث السياسات والاستراتيجيات التربوية) :

وتتضمن هذه المجموعة تلك المشروعات التى تهدف الى تحليل وتقويم العمل التربوى من حيث تفاعل عناصره بعضها بعضا ، أو من حيث علاقات نظام التعليم بسائر النظم المجتمعية وناتج هذا النوع من مشروعات البحث التربوى يؤدى عادة الى زيادة المعرفة المتاحة أو بناء معرفة جديدة بالتعليم كظاهرة اجتماعية ، كما يؤدى الى اثراء اسهام التعليم فى النظم الاقتصادية والاجتماعية ، والى تحسين علاقات النظم الفرعية للتعليم بعضها بعضا .

ومثال ذلك الابحاث التى تهدف الى دراسة علاقة التعليم بالعمل المنتج ، أو التعليم والقوى العاملة ، أو التعليم وتكافؤ الفرص ، او علاقة التعليم بالتغير الاجتماعى ، أو التعليم واذابة الفوارق الاجتماعية ، او تدفق الخريجين فيما بين نظم التعليم أو فيما بين نظم التعليم والمجتمع .

٢ / ٢ ـ البحوث المتعلقة بتطوير الخطط التربوية (البحوث المعاونة فى صنع القرار التعليمى)

وتتضمن هذه المجموعة تلك المشروعات المتعلقة بتقويم وتشخيص النظم التعليمية ، والتنبوء بمساراتها المستقبلية ، وتلك الموجهة الى تطوير الخطط والبرامج التعليمية ، وتلك التى تعنى بتحديد الادوار التعليمية واساليب ممارستها وتنفيذها . ويتمثل ناتج هذه المشروعات عادة فى نماذج عمل مقترحة تسهم فى تطوير الخطط التعليمية الكمية والنوعية وفى عمليات اتخاذ القرار التربوى . ومن أمثلة هذه المشروعات بحوث

تطوير نظام التعليم الاساسى وبحوث تطوير التعليم الفنى وبحوث الخارطة التعليمية وبحوث تطوير التعليم غير النظامى وبحوث تطوير التعليم فى المناطق ذات الطبيعة الخاصة ... الخ ٠

٢ / ٣ — البحوث المتعلقة بتطوير العمليات التربوية :

وتتضمن هذه المجموعة تلك المشروعات التى تستهدف احداث تغيير فى مناهج التعليم أو المادة التعليمية أو طرق التدريس أو تكنولوجيا التعليم ٠ ويتمثل عطاؤها فى انتاج مناهج جديدة أو كتب مدرسية أو مخططات دراسية أو اساليب وأدوات تقويم أو وسائل تعليمية ... الخ ٠

٢ / ٤ — بحوث الفصل :

وتتضمن هذه المجموعة تلك المشروعات التى تهدف اساسا الى احداث تغيير فى العملية التربوية أو مواجهة مشكلة محددة ٠ وتتسم هذه المجموعة من المشروعات البحثية بالصيغة التجريبية المباشرة ٠ ويتم العمل فى هذه المجموعة من خلال نشاط مشترك مع العاملين فى الميدان مباشرة ٠ ومن الممكن ان تتضمن هذه المجموعة تلك المشروعات التى تكتسب صفة الالحاح والسرعة ٠ مثال ذلك بعض المشكلات التى ترى أجهزة الوزارة أو المحليات ضرورة البحث عن حلول عاجلة لها ٠

٢ / ٥ — بحوث تطوير البحث التربوى :

وتتمثل هذه المجموعة فى تلك المشروعات التى تستهدف تقويم اطار وأولويات وظروف اجراء البحوث التربوية ومناهجها واجراء اتها وسياساتها ونتاج هذه البحوث يسهم فى تطوير البحث التربوى ذاته ٠

٦/٢ - البحوث التوثيقية والبيبلوغرافية والاحصائية (المعلومات)

وتتضمن تلك المشروعات التى تركز على عرض وتحليل المعلومات المتعلقة بالعمل التربوى سواء أكان اتخاذا للقرار أو عملا بحثيا ٠

وتنتج هذه المجموعة من البحوث المعلومات التى تحتاجها سائر مجموعات البحث التربوى وكذا صنع القرار التربوى ٠

ثالثا : مشروعات الأبحاث للعام ١٩٨٤/٨٣ :

٣ / ١ - فيما يتعلق بخطة تطوير وتحديث التعلم :

تضمنت الخطة القومية لاصلاح وتطوير التعليم فى مصر سبعة عشر برنامجا رئيسا شملت جميع عناصر العمل التربوى ، سواء من حيث هياكل التعليم أو العمليات التعليمية أو التنظيمات والبنى الادارية والاقتصادية اللازمة لحسن تنفيذ العملية التعليمية والارتقاء بمستوى ادائها ٠

وفى ضوء الأولويات التى تفرض نفسها على خطة أبحاث المركز وفى اطار القيود البشرية والمادية المتاحة للمركز تتمثل ميادين العمل التالية كمجالات للمشروعات البحثية فى العام ١٩٨٤/٨٣ - كمرحلة انتقالية نحو الخطة متوسطة المدى ٠

١/١/٣ : التعليم الاساسى :

بدأ تعميم نظام التعليم الاساسى فى مدارس التعليم العام بدءا من العام الدراسى ١٩٨١/٨٠ ، ومن المتوقع أن تتخرج أولى مجموعاته فى العام الدراسى ١٩٨٥/٨٤ .

ولما كان هذا النظام التعليمى فى أولى مراحل تطبيقه ، فان هناك عددا من الموضوعات والمشكلات المباشرة التى تتطلب دراسة تفصيلية للتعرف على الواقع التنفيذى وايجابياته او مشكلاته واقتراح اساليب تحسين الاداء وترشيد العمل وتطويره بما يعاون فى اتخاذ القرار التربوى المركزى أو المحلى المناسب وكذا معاونة هيئات الادارة والتوجيه والتدريس فى ميدان التعليم الاساسى فى ممارسة أعمالها على نحو اكثر كفاءة .

فى ضوء ذلك تحددت مشروعات الابحاث فى ميدان التعليم الاساسى على النحو التالى :

أولا — البحوث المتعلقة بالتعرف على مشكلات التعليم الاساسى :

المشروع الاول :

تحليل محتوى كتب التربية الدينية والاسلامية بالحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى والتعرف على مدى ملاءمتها لاهداف التربية الدينية .

اهداف المشروع :

١ — تحديد مضمون كل كتاب .

٢ — مدى مطابقة المعلومات لاهداف التربية الدينية .

٣ — مدى تحقيق المضمون لاهداف المنهج الدراسى .

٤ — مدى ملاءمة المضمون لظروف الناشئة من حيث : نموهم الجسمى والروحى ، والاجتماعى ومدى مراعاتها لمتغيرات العصر .

٥ — طريقة عرض الكتاب للمادة ومدى ملاءمة ذلك العرض للنمو اللغوى والنفسى لطلاب هذه الحلقة ٠

٦ — تحليل الكتاب ذى الموضوع الواحد ومدى ملاءمته للخطة العامة بتلك المرحلة ٠

المدة الزمنية :

نوفمبر ١٩٨٣ — يونيو ١٩٨٤

هيئة البحث :

لجنة من عشرة اعضاء ممثلة للازهر الشريف والمركز القومى للبحوث التربوية وكليات التربية والوزارة ٠

المسئول عن البحث : شعبة اللغة العربية والتربية الدينية بالمركز ٠

٠ ٠ ٠

المشروع الثانى :

حصر معوقات القراءة والكتابة بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى ٠

اهداف المشروع :

١ — تحديد المشكلات المثارة فى مجال تحقيق استيعاب مهارات القراءة والكتابة ٠

٢ — حصر الاخطاء الشائعة فى الكتابة ٠

٣ — حصر الدراسات السابقة فى هذا المجال ٠

٤ ـ الانتفاع بجهود المركز السابقة (مشروع البنك الدولى ، تقويم مدرسة الفصل الواحد ، تقويم الجهود المبذوله فى مجال محو الامية) بحيث يعاد تصحيح اجابات التلاميذ بهدف حصر المعوقات والاخطاء الشائعة .

المدة الزمنية :

نوفمبر ١٩٨٣ ـ يونيو ١٩٨٤

هيئة البحث :

لجنة من ثمانية اعضاء من المركز القومى للبحوث التربوية والجامعة وكليات التربية والوزارة .

المسئول عن البحث :

شعبة اللغة العربية والتربية الدينية بالمركز .

. . .

المشروع الثالث :

دراسة أهم الصعوبات فى رياضيات الحلقة الاولى من التعليم الاساسى

اهداف المشروع :

١ ـ دراسة أهم المشكلات الراهنة فى صياغة ومحتوى مناهج التعليم الاساسى فى الرياضيات .

٢ ـ مشاكل طرق التدريس المتبعة فى التعليم الاساسى ـ اسبابها وعلاجها ووضع خطة للتغلب على صعوباتها .

٣ ــ اهم الصعوبات التى تواجه التلاميذ من حيث المحتوى وطرق التدريس.

المدة الزمنية :

من أول ديسمبر حتى يونيو ١٩٨٤ .

هيئة البحث :

لجنة من تسعة اعضاء من المركز والوزارة .

المسئول عن البحث :

د . عزيزة عبد العظيم	مقررا
د . مصطفى عبد السميع	أمينا
أ . محمد الليثى	عضوا

. . .

المشروع الرابع :

دراسة الوضع الراهن فى تدريس العلوم فى مرحلة التعليم الاساسى

اهداف المشروع :

ــ التعرف على الواقع الموجود فى مدارس التعليم الاساسى فى مجال تدريس العلوم فى العام الدراسى ٨٣/١٩٨٤ والتى تتضمن المقررات المدرسية والخطة الدراسية والمعلم والامكانات المعملية والكتب المستعملة وأدلة المعلم وطرق التدريس .

- التعرف على اتجاهات هيئات التدريس والتوجيه فى مناهج العلوم الحالية
- التعرف على اتجاهات هيئات التدريس والتوجيه فى مناهج العلوم المقترح تطبيقها فى العام الدراسى ١٩٨٥/٨٤.
- التعرف على المشكلات الرئيسة فى مجال تدريس العلوم .
- التوصل الى مجموعة من التوصيات بهدف تحسين تدريس العلوم ورفع اداء المعلم .

المدة الزمنية :

ديسمبر ١٩٨٣ – يونيو ١٩٨٤

هيئة البحث :

لجنة من عشرة اعضاء من المركز وكليات التربية والوزارة .

المسئول عن البحث :

د . حسين بشير

. . .

المشروع الخامس :

تقويم تحصيل التلاميذ فى مواد العلوم بالمرحلة الاولى من التعليم الاساسى

اهداف المشروع :

١ – معرفة المستوى التحصيلى فى مواد العلوم لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الاساسى .

٢ – تشخيص نواحى القوة والضعف فى مستوى التحصيل وارجاعها الى العوامل المختلفة .

٣ ــ اقتراح الاجراءات العلاجية اللازمة للارتفاع بمستوى التحصيل ٠

خطة البحث :

يتم تقويم التحصيل فى مواد العلوم لتلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الاساسى عن طريقين :

أولا : اجابات التلاميذ عن اختبارات يقوم باعدادها القائم بالمشروع الحالى وتشمل اختبارات محكية المرجع

ثانيا : اجابات التلاميذ فى امتحانات آخر العام التى تضعها الادارات التعليمية والتى غالبا ما توضع على أنها اختبارات جماعية المرجع

وهذا يستلزم القيام بما يلى :

١ ــ أ ــ اعداد الاختبارات اللازمة للتقويم فى البحث الحالى :

ب ــ اختيار عينة طبقية عشوائية من تلاميذ الصف السادس بمدارس التعليم — الاساسى ٠

جـ ــ تطبيق الاختبارات (المذكورة فى أ) على العينة (المذكورة فى ب) فى نهاية العام الدراسى ١٩٨٤/٨٣ ٠

٢ ــ أ ٠ الحصول على نسخة من الامتحانات التى تضعها الادارات التعليمية التى ينتمى اليها تلاميذ العينة (المذكورة فى ١ ٠ أ) فى مواد العلوم للصف السادس من التعليم الاساسى للعام ١٩٨٤/٨٣ ٠

ب ٠ فحص اجابات تلاميذ العينة فى هذه الامتحانات (المذكورة فى ٢ ٠ أ) بعد ان يتم تصحيحها بمعرفة الادارات التعليمية ٠

٣ — تحليل اجابات الطلاب فى ١ ، ٢ أعلاه لهدف تشخيص تحصيل التلاميذ ومواضع القوة والضعف فى تحصيلهم .

٤ — القيام ببعض الزيارات الميدانية للمدارس (التى بها علامة العينة) لتسجيل المشاهدات من الواقع واجراء الاستفتاءات المناسبة لهدف الحصول على المعلومات التى تسهم فى تفسير نتائج تحليل اجابات التلاميذ .

٥ — التوصية بالاجراءات العلاجية اللازمة لرفع مستوى التحصيل المذكور فى هذا البحث .

المدة الزمنية :

العام ١٩٨٤/٨٣ ويمتد الى جزء من العام ١٩٨٥/٨٤

هيئة البحث :

لجنة من المركز والوزارة .

المسئول عن البحث :

دكتور / اسحق حنا بطرس

. . .

المشروع السادس :

دراسة الوضع الراهن فى مناهج المواد الاجتماعية فى مرحلة التعليم الاساسى .

اهداف المشروع :

التعرف على المشكلات المتعلقة بمناهج المواد الاجتماعية فى مرحلة التعليم الاساسى (الحلقة الاولى) .

- اجراء دراسة ميدانية تتضمن بناء استبيان حول أهداف ومحتوى المناهج المطورة وعرضه على مجموعة من الخبراء والقيادات التربوية فى الميدان بغرض التعرف على جوانب القوة لتدعيمها ونواحى الضعف لتلافيها .
- اثراء المناهج المطورة بمفاهيم جديدة تتناول جوانب مشاركة التلاميذ فى مشروعات خدمة البيئة ، فى ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة الميدانية باعتبار ان العملية التعليمية لا يمكن ان تتم بمعزل عن الاطار العام للحياة وتقصد به البيئات المختلفة فى جمهورية مصر العربية .
- الخروج بتوصيات ومقترحات فى ضوء ما تسفر عنه الدراسة الميدانية بحث العاملين فى الميدان على تبنى وممارسة أحدث الاساليب والطرائق العلمية فى مجال تدريس المواد الاجتماعية .

المدة الزمنية :

ديسمبر ١٩٨٣ — يونيو ١٩٨٤

هيئة البحث :

لجنة من المركز وكليات التربية والوزارة

المسئول عن البحث :

١٠ جمال نوير

أ٠ محمد حزين

د ٠ عايدة أبو غريب

. . .

المشروع السابع :

استطلاع رأى الميدان عن مدى صلاحية المناهج المطورة للغة الفرنسية بالتعليم الاساسى فى ضوء الاهداف الموضوعة ٠

اهداف المشروع :

ا — دراسة ما تحققه هذا المناهج فى اطار الاهداف العامة لمرحلة التعليم الاساسى والخاصة بالمادة ويتضمن هذا ما يأتى :

- كتاب التلميذ
- دليل المعلم
- المقرر الدراسى
- اداء المعلم
- الوسائل المعينة ٠
- التقويم ٠

ب — التوصل الى مجموعة من التوصيات بهدف تحسين طريقة التدريس ومعدل الاداء ومستوى التحصيل ٠

المدة الزمنية :

ديسمبر ١٩٨٣ — يونيو ١٩٨٤

هيئة البحث :

لجنة من سبعة اعضاء من المركز والجامعة والوزارة ٠

المسئول عن البحث :

أ٠ فايزة امين حسن — مقررة اللجنة

أ٠ اوجينى حبيب — امين فنى اللجنة

المشروع الثامن :

دراسة مسحية للتعرف على الوضع الراهن فى مجال التربية الرياضية فى الحلقة الثانية للتعليم الاساسى .

أهداف المشروع :

- التعرف على ما هو قائم فى ادارة وتنظيم التربية الرياضية من خلال قنواتها المختلفة سواء داخل الدرس أو خارجه .
- تقويم اهداف ومحتوى المنهج المطور للتربية الرياضية للتعرف على جوانب القوة للاخذ بها وتدعيمها ونواحى الضعف لتلافيها ومحاولة تطبيق برامج تتفق وظروف المدارس المصرية والحالة الاجتماعية للاسرة والمفهوم الجديد للتربية الرياضية .
- التعرف على الامكانات اللازمة للنشاط الرياضى سواء الداخلى أو الخارجى وكذا توفير الكوادر الفنية المتخصصة وأفضل طرق تقويم الطلاب والالمام بأهم العوامل التى تحقق النهوض بمستوى المادة والى اى مدى يمكن ان يساهم توزيع كتيب للتربية الرياضية يشتمل على الاهداف العامة والفرعية وافضل التمرينات الرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية عند الشباب مدعمة بالصور والارشادات عند استعمال اثقال فى التدريب وكيفية التدرج بالحمل .
- التعرف على الوضع الراهن فى تمويل الانشطة الرياضية سواء داخل المدرسة او خارج الدرس وجوانب القوة والضعف فى طريقة التمويل للاخذ بجوانب القوة وتلافى نواحى الضعف .

- اثراء المنهج المطور بالمفاهيم الجديدة للتربية الرياضية لتتلاءم معها بمجالاته المختلفة وكذا مع الاهداف العامة والفرعية للتربية الرياضية التى تصف لرفع اللياقة البدنية عند الطلاب ·
- الخروج بتوصيات ومقترحات فى ضوء ما تسفر عنه الدراسة الميدانية بغرض معاونة العاملين فى الميدان على تبنى وممارسة احدث الطرق والاساليب العلمية فى مجال تدريس التربية الرياضية ·

المدة الزمنية :

ديسمبر ١٩٨٣ - ١٩٨٤

هيئة البحث :

لجنة من خمسة اعضاء من المركز القومى للبحوث التربوية والمركز القومى للبحوث التربوية والمركز القومى للبحوث الرياضية ، وجامعة حلوان والميدان ·

المسئول عن البحث :

الاستاذ /عاطف زكى ابراهيم ابو الاسعاد

الاستاذ الدكتور / حسين بشير محمود

المشروع التاسع :

التعرف على المشكلات القائمة فى تدريس المجالات العملية فى التعليم الاساسى - صناعى - تجارى - زراعى - اقتصاد منزلى ·

مبررات البحث :

ان تنفيذ مقررات المجالات العملية فى التعليم الاساسى على مستوى عام لابد وأن

يستلزم معه دراسات ومتابعة مستمرة وذلك من اجل الوقوف على المشكلات القائمة، وتصويب ما اعوج والتأكيد على الصحيح خاصة على المستوى التطبيق. فالانسان المصرى يختلف عن غيره فى مناطق اخرى يطبق فيها هذا النوع من التعليم ، كذلك البيئات الجغرافية والمؤثرات الثقافية والتنشئة الاجتماعية كل ذلك يتطلب من المتخصصين متابعة هذا النوع من التعليم حتى يستمر الاعداد للمواطن المصرى بشكل علمى صحيح حتى لا ينتهى الامر بتفشى الامية الثقافية والفنية والتذوقية بين افراد المجتمع ولعل ما وصل الشارع المصرى فى بنيته المعمارية ومستوى المرافق والنظافة والضوضا • يوضح ما نخشاه •

ومن هنا لا بد من التعرف على المشكلات القائمة والمتابعة لهذا النوع من التعليم بهدف الوصول الى الافضل من اجل تنشئة اجتماعية على مستوى حضارى ثقافى يواكب الامال المنشودة للمجتمع المصرى المعاصر •

اهداف المشروع :

يهدف هذا البحث الى التحقق من الآتى :

١ — هل تطبيق التعليم الاساسى على مستوى عام فى ظروف المدارس الحالية يمكن ان يحقق اهدافه فى المجالات العملية ؟

٢ — هل كافة مجالات التعليم الاساسى تعطى عائدا ايجابيا لدى المتعلمين ؟

٣ — التعليم الاساسى يهتم بالثقافة المهنية فهل هى الهدف الاساسى لاعداد المواطن ؟

٤ — ما هى العقبات التى تحول دون تطبيق المجالات العملية فى التعليم الاساسى ؟

٥ — التعرف على المشكلات القائمة لهذا التعليم ومتابعته ضرورة هامة من اجل التصويب •

٦ - التعرف على اتجاهات وآراء هيئات التوجيه والتدريس والادارة بالنسبة للمجالات العملية ٠

٧ - التوصل الى توصيات بهدف رفع الاداء وتحسين تدريس المجالات العملية ٠

٨ - التوصل الى نظرة مستقبلية لما ينبغى ان تكون عليه المجالات العملية ٠

ويتناول هذا البحث جميع المجالات العملية فى التعليم الاساسى (صناعى - تجارى - زراعى - اقتصاد منزلى) ٠

المدة الزمنية :

ديسمبر ١٩٨٣ - يونيو ١٩٨٤

هيئة المشروع ٠

لجنة من خمسة عشر عضواً من المركز والجامعات والوزارة

المسئول عن المشروع :

١ - لجنة المجالات الصناعية	أ٠ محمد السيد عجاج
٢ - لجنة المجالات التجارية	أ٠ سلوى طايع
٣ - لجنة المجالات الزراعية	د٠ محمد البطاوى
٤ - لجنة الاقتصاد المنزلى	أ٠ شويكار حشيش

المشروع العاشر :

مشكلات المكتبات المدرسية بالحلقة الأولى

من مرحلة التعليم الاساسي

" دراسة ميدانية "

اذا كان من المسلم به ان المدرسة الابتدائية هي الاساس في خلق المجتمع القارئ، وان العجز في القراءة يقف عقبة امام الكثير من النشء سواء للتقدم لمرحلة اعلى من التعليم او لتنمية ما حصلوه طوال فترة دراستهم ، فان ورقة تطوير وتحديث التعليم في مصر (سبتمبر ١٩٧٩) في معرض استعراضها لسلبيات التعليم الابتدائي اشارت الى ان المنتهين من التعليم الابتدائي — بصيغته الحالية وسنواته الست لا يمكنهم المشاركة في حياة الانتاج وان طرق التدريس والامتحان مازالت في معظمها طرقا تقليدية تعتمد على طريقة الحفظ والتلقين تلك الطريقة التي من شأنها التركيز على الجانب المعرفي التحصيلي للتلاميذ وعدم التركيز على اثارة ايجابيتهم وتنمية شخصيتهم وميولهم وجعلهم عناصر منتجه في المجتمع . كذلك تؤكد التقارير الرسمية بوزارة التربية والتعليم قصور المكتبات المدرسية في الحلقة الاولى من التعليم الاساسي عن توفير الخدمة المكتبية الملائمة لتلاميذ تلك الخدمة التي من شأنها الاسهام في تكوين شخصية الطفل المتكاملة وتوفير الحد الادنى والضروري من القيم والسلوكيات والمعارف والخبرات للمواطنة الصالحة . وهكذا يصبح البحث عن :

مشكلات المكتبات المدرسية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي أمراً جديراً بالبحث والدراسة .

اهداف المشروع :

يحاول البحث ان يجيب على الاسئلة الآتية :

١ — ما المشكلات المتعلقة بتلميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى ؟

٢ — ما المشكلات المتعلقة بأمين المكتبة ؟ (موءهلات — دورات تدريبية — اوقات فتح المكتبة — تعاون المدرسين معه — الخ)٠

٣ — ما المشكلات المتعلقة بمكان المكتبة وامكاناتها ؟ (الموقع — التزويد — التمقيد المالى والادارى ٠٠٠ الخ)٠

٤ — ما المشكلات المتعلقة بالنظام المدرسى ؟ (الادارة المدرسية — جدول الحصص ٠٠٠ الخ)٠

٥ — اساليب مواجهة هذه المشكلات لرفع كفاءة استخدام المكتبة المدرسية بالحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى ٠

المدة الزمنية :

نوفمبر ١٩٨٣ — يونيو ١٩٨٤

هيئة المشروع :

لجنة من المركز القومى للبحوث التربوية والجامعة والوزارة

المسئول عن المشروع :

د٠ فوزية مصطفى عثمان

المشروع الحادى عشر :

بحث فعالية استخدام الاجهزة والمعدات والوسائل التعليمية التى وصلت مدارس التعليم الاساسى فى اجراء التدريبات المهنية والعملية فى المجالات المختلفة ٠

اهداف المشروع :

١ ـ تقويم مدى مناسبة الاجهزة والمعدات والوسائل التعليمية التى تسلمتها المدارس لمناهج التدريبات المهنية والتدريبات العملية الموجودة فى المقررات الدراسية للسنوات القادمة ٠

٢ ـ تحديد مدى حسن استخدام المدرس لهذه الاجهزة والادوات لتدريب التلاميذ ٠

٣ ـ تحديد مستوى التدريب الذى تلقاه مدرس التدريبات المهنية والعملية فى استخدام وصيانة هذه الاجهزة واصلاح العطب ان وجد ٠

٤ ـ متابعة مدى التطور فى تدريس التدريبات العملية واستكمال الورش وتجهيز حجرات خاصة لتدريبات المجال الزراعى ومجال الاقتصاد المنزلى ٠

٥ ـ متابعة مدى التحام المدرسة بالبيئة من حيث الزيارات التى يقوم بها التلاميذ للمنشآت الصناعية الموجودة بالبلدة ومدى استفادة التلاميذ من هذه الزيارات ٠

٦ ـ تحديد المستوى الفعلى الذى يمارسه التلاميذ فى التدريبات المهنية والعملية ٠

٧ ـ الصعوبات التى تواجه ادارة المدرسة والمدرس فى تنفيذ التدريبات المهنية والعملية واساليب تذليل هذه الصعوبات ٠

٨ ـ تحديد مدى تفاعل التدريبات المهنية والعملية مع المواد الدراسية الأخرى والى أى مدى يخدم احدهما الآخر فى تكامل علمى سليم ٠

أسلوب تنفيذ البحث :

١ ـ حصر الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بهذا الموضوع وعرض سريع لها ٠

٢ ـ اختيار عينة من مدارس البنين ومدارس البنات لكل من الحلقة الابتدائية والحلقة الاعدادية فى التعليم الاساسى وهى المدارس التى سبق اجراء مثل هذا البحث فيها ومدارس أخرى لم يجرء لها تقهم وذلك فى حدود ٦٠ مدرسة على الاكثر ٠

٣ ـ تحديد متغيرات البحث ٠

٤ ـ تصميم استمارة بحث ميدانى يمكن بواسطتها الاجابة عن التساؤلات السابقة

٥ ـ اجراء البحث الميدانى واستيفاء استمارات البحث ٠

٦ ـ تجهيز بيانات استمارات البحث وتبويب بياناتها على الحاسب الآلى ٠

٧ ـ التحليل الاحصائى للبيانات واستخراج النتائج ٠

المدة الزمنية :

نوفمبر ١٩٨٣ ـ يونيو ١٩٨٤

هيئة المشروع :

فريق عمل من المركز والوزارة ٠

المسئول عن المشروع :

أ ٠ سمير لويس سعد

أ ٠ سلوى احمد طايع

ثانيا : البحوث المتعلقة بتطوير الاداء فى التعليم الاساسى :

المشروع الاول :

* التفاعل بين القدرات العقلية وسمات الشخصية والعوامل البيولوجية للمخ وطريقة التدريس واثر هذا التفاعل على التحصيل فى مادة الرياضيات واتجاهات التلاميذ فى مرحلة التعليم الاساسى بالصف الثامن " دراسة تجريبية ".

الهدف من المشروع :

* بحث التفاعل بين طريقة التدريس والقدرات العقلية واثر هذا التفاعل على التحصيل فى مادة الرياضيات فى الصف الثامن .
* بحث اثر التفاعل بين شخصية المدرس وشخصيات تلاميذ الصف الثامن على اتجاهاتهم نحو المدرس وطريقته فى تدريس الرياضيات .
* اثر طريقة التدريس والموجهات الصادرة من المخ (كما يقيسها جهاز E.E.G) على مستوى الاداء فى مادة الرياضيات دراسة فى مادة الرياضيات دراسة فى التفاعل بين الاستعداد والطريقة .
* اثر طريقة التدريس ونوع التلميذ والدروس الخصوصية وثقافة ولى الامر والبيئة التعليمية على تحصيل تلاميذ الصف الثامن بالتعليم الاساسى فى الرياضيات .
* الفروق بين المدرسة التجريبية فى مدينة نصر (قسم التعليم الاساسى) ومدارس التعليم الاساسى العادية فى مستوى التحصيل لمادة الرياضيات واتجاهات تلاميذ الصف الثامن نحو نظام التعليم فى المدرسة .

* العلاقة بين القدرات والتحصيل الدراسى فى الرياضيات وكذلك العلاقة بين مكونات الشخصية عند تلاميذ الصف الثامن واتجاهاتهم نحو المدرس وطريقة التدريس .

* العلاقة بين مكونات شخصية المدرس وتقديره السنوى .

المدة الزمنية :

نوفمبر ١٩٨٣ — يونيو ١٩٨٤

يوليو ١٩٨٤ — نوفمبر ١٩٨٤

هيئة المشروع :

فريق عمل من المركز القومى للبحوث التربوية ، المركز ، الحاسب الآلى بمحافظة القاهرة ، وكلية الطب جامعة القاهرة والوزارة .

المسئول عن البحث :

د . أحمد حجاب

. . .

المشروع الثانى :

دليل معلم اللغة العربية فى التعليم الاساسى .

اهداف المشروع :

١ — التعريف بطرق التدريس فى مجال التهجى .

٢ — التعليم من خلال الالعاب اللغوية .

٣ ـ تحليل محتوى كتب المرحلة الابتدائية وصولا الى الآتى :

أ ـ ابراز المضمون وتحديد الاهداف

ب ـ التعرف على طريقة تناول الكتاب للمعلومات

جـ ـ تحديد نوع المعلومات بكل كتاب ومدى سلامة نمو هذه المعلومات من صف الى صف ٠

د ـ ربط المعلومة بالحياة ٠

هـ ـ ربط الدروس ببعضها ٠

و ـ ربط المادة بفروعها وبغيرها من المواد الدراسية ،وصولا الى تكامل المعرفة ، مما يعطى للمعارف والمعلومات معناها الحقيقى ، ويوضح الصلة بينها وبين الانتاج ورخاء المجتمع ٠

٤ ـ تحديد المهارات المطلوبة على مستوى المرحلة ٠

٥ ـ تحديد طرق تدريس فروع المادة ٠

٦ ـ التعريف بالتربية .

٧ ـ التعريف بالتعليم الاساسى ٠

٨ ـ تحديد اهداف مرحلة التعليم الاساسى ٠

المدة الزمنية :

نوفمبر ١٩٨٣ ـ يناير ١٩٨٤

هيئة المشروع :

فريق عمل من المركز

المسئول عن البحث :

قسم اللغة العربية والتربية الدينية بالمركز ٠

المشروع الثالث :

دراسة الوضع الراهن للاساليب المتبعة فى تدريب المعلمين للنهوض بهـا فى ميدان التعليم الاساسى ٠

اهداف المشروع :

- حصر الاساليب المتبعة حاليا فى تدريب المعلمين وتقدير جدواها فـى تنمية المعلم ٠
- تحديد الاساليب الحديثة التى يمكن تنفيذها بمراكز التدريب ٠
- تقويم الادوات والوسائل التدريبية المتاحة بالمركز الرئيسى للتدريب ٠

المدة الزمنية :

نوفمبر ١٩٨٣ - يونيو ١٩٨٤

هيئة البحث :

فريق عمل من سبعة اعضاء من المركز القومى للبحوث التربوية والادارة العامة للتدريب ٠

المسئول عن البحث :

أ٠ أدهم الصـراف

المشروع الرابع :

دراسة مشكلات معلمى اللغة الانجليزية فى الحلقة الثانية (المرحلة الاعدادية) من التعليم الاساسى ·

أهداف المشروع :

ترتفع الاصوات بالشكوى من ضعف مستوى التلاميذ بصورة عامة فى اللغة الانجليزية ويرجع السبب فى ذلك الى عوامل متعددة ، لعل من اهمها المعلم فهو محور اساسى للعملية التربوية ·

ويبدأ تدريس اللغة الانجليزية فى مدارسنا فى الصف السابع من التعليم الاساسى ويستمر لنهاية المرحلة الثانوية بأنواعها المختلفة ، وعلى ذلك فان مستوى الطالب فى اللغة الانجليزية فى المرحلة الثانوية ينمو تبعا لمستواه فى المرحلة السابقة وهى مرحلة التعليم الاساسى ، وكلما ارتفع مستوى معلم اللغة الانجليزية فى هذه المرحلة (الصفوف ٧ ، ٨ ، ٩) انعكس ذلك على مستوى الطلاب فى المرحلة او المراحل التالية ·

ويواجه معلم اللغة الانجليزية فى هذه المرحلة جملة من المشكلات يهدف البحث الحالى التعرفها واقتراح بعض الحلول التربوية المناسبة لها ·

خطوات البحث :

أ — دراسة فلسفة التعليم الاساسى فى الحلقة الثانية ودور اهداف تدريس اللغة الانجليزية فيها ·

ب — دراسة مصادر معلم اللغة الانجليزية فى هذه الحلقة ·

جـ — مراجعة الدراسات السابقة فى هذا المجال للاستفادة من نتائجها فى الدراسة الحالية

د ـ استطلاع اولى من خلال استبيان مفتوح لاستكشاف اهم مشكلات معلمى هذه المرحلة ، ويقدم لعينة عشوائية من المعلمين والموجهين وخبراء المادة ·

هـ ـ بناء استبيان متقن بهدف تعرف المشكلات وترتيبها احصائيا لاستخلاص اهم نتائجه ·

و ـ مقابلة عينات ممن اثبتت الاستبيانات وجود مشكلات حادة لديهم وعينات اخرى ممن اثبتت الاستبيانات عدم وجود مشكلات لديهم ومقارنة نتائج هذه المقابلات بنتائج الاستبيانات لوضع الاحصاء النهائى لهذه المشكلات ·

ز ـ وضع المقترحات اللازمة والحلول المناسبة فى ضوء ما يسفر عنه التحليل الاحصائى للنتائج ·

مدة المشروع :

ديسمبر ١٩٨٣ ـ يونيو ١٩٨٤

هيئة المشروع :

فريق عمل من عشرة اعضاء من المركز والجامعة والوزارة ·

المسئول عن المشروع :

أ· فوزية السيد ابراهيم ·

المشروع الخامس :

اعداد تدريبات نموذجية واختبارات موضوعية ودروس عملية لمرحلة التعليم الاساسى في اللغة العربية ٠

اهداف المشروع :

١ ـ تحديد المهارات اللغوية لشتى صفوف المرحلة ٠

٢ ـ كيفية توظيف المهارات اللغوية فى الحياة العملية ٠

٣ ـ أساليب تدريب المبتدئين على استيعاب المهارات القرائية والكتابية ٠

٤ ـ وضع نماذج اختبارات متطورة تقيس مدى استيعاب المهارات اللغوية لكل صف ٠

٥ ـ محاولة ربط المعلومات بظروف البيئة ومناشط المجتمع ٠

٦ ـ شرح دروس عملية ٠

٧ ـ نماذج لاسئلة موضوعية تستوعب المادة مستهدفة تطوير نماذج اختبارات آخر العام

ملاحظة :

المشروع تطوير للجهود السابقة فى هذا المجال وينتفع بشتى الاختبارات الموضوعية التى تمت بالمركز فى المشروعات السابقة ٠

مدة المشروع :

نوفمبر ١٩٨٣ ـ فبراير ١٩٨٤

هيئة المشروع :

فريق عمل من المركز والوزارة ٠

المسئول عن المشروع :

قسم اللغة العربية والتربية الدينية بالمركز

المشروع السادس :

تقويم خريجى المدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر .

الهدف من المشروع :

قياس مدى تحقيق التجربة لنواحى التنمية الكاملة للتلميذ وفقا للاهداف الموضوعة للمدرسة بما يمكن الحكم على استمرارها وبالتالى امتداد التجربة ومواصلة تدريس البوليتكنيك فى المرحلة الثانوية ، واعداد أوجه مقارنة بين التربية البوليتكنيكية والتربية قبل المهنية بالتعليم الاساسى .

الاجراءات التنفيذية للمشروع :

١ - قياس المستوى التحصيلى لخريجى المدرسة بالمستوى التحصيلى لخريجى مدارس التعليم الاساسى فى نفس المدرسة أو نفس الفصل عن طريق اجراء اختبارات تحصيلية فى جميع المواد .

٢ - مقارنة الاتجاه نحو العمل التكنولوجى والعمل القائم على استخدام المهارات التطبيقية لخريجى هذه المدرسة والاتجاه لخريجى مدرسة التعليم الاساسى .

٣ - الحكم على مدى نمو التلاميذ بعد التخرج من المدرسة (الكليات التى دخلوها)

مدة المشروع :

ديسمبر ١٩٨٣ - يونيو ١٩٨٤

هيئة المشروع :

فريق عمل من المركز القومى للبحوث التربوية وموجهى المواد بادارة مصر الجديدة التعليمية .

المسئول عن المشروع :

أ. بديعة محمد الهاكم

المشروع السابع :

دراسة مسحية تحليلية للدراسات والبحوث فى مجال تدريس العلوم فى الخمسين سنة الاخيرة

اهداف المشروع :

١ ـ اجراء مسح شامل لجميع الدراسات والبحوث (رسائل الماجستير والدكتوراه) فى مجال تدريس العلوم منذ الثلاثينات .

٢ ـ تحليل هذه الدراسات والبحوث السابقة .

٣ ـ استخلاص نتائج الدراسات والبحوث فى مجال تدريس العلوم .

٤ ـ عمل توصيات يمكن الاستفادة منها فى مجال تطوير مناهج العلوم وفى البحوث والدراسات المستقبلية هذا بالاضافة الى الاستفادة منها فى اتخاذ القرار .

٥ ـ وضع دليل يستفيد منه الباحثون فى مجال تدريس العلوم لمنع تكرار جهود الباحثين .

مدة المشروع :

ديسمبر ١٩٨٣ ـ يونيو ١٩٨٤

هيئة المشروع :

فريق عمل من المركز القومى للبحوث التربوية والجامعات .

المسئول عن المشروع :

د . حسين بشير

أ . عوض توفيق

المشروع الثامن :

دراسة التغيرات التى حدثت فى مناهج العلوم فى مرحلة التعليم الاساسى فى الثلاثين سنة الاخيرة ٠

اهداف المشروع :

– التعرف على التغيرات التى مرت بها مناهج العلوم فى كل من حلقتى التعليم الاساسى (من الصف الاول الى الصف السادس ، ومن الصف السابع الى الصف التاسع) فى فترة الثلاثين سنة الاخيرة بهدف الوصول الى العوامل التى أدت الى هذا التغير والفلسفة التى اعتمد عليها وهذه التغيرات تتضمن : الاهداف – الخطة الدراسية – المقررات الدراسية – الكتب المدرسية – التجارب العملية – الامكانات والتجهيزات ٠

– وضع توصيات يستفاد منها فى عملية بناء المناهج وفى التدريس ٠

مدة المشروع :

نوفمبر ١٩٨٣ – يونيو ١٩٨٤

هيئة المشروع :

فريق عمل من المركز القومى للبحوث التربوية وكليات التربية والوزارة ٠

المسئول عن المشروع :

د ٠ حسين بشير

المشروع التاســع :

التعرف على آراء واتجاهات الاخصائيين الاجتماعيين بمدارس الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ٠

اهداف المشروع :

- دراسة اهم آراء واتجاهات الاخصائيين الاجتماعيين ٠
- التعرف على مدى الرضا عن العمل لدى الاخصائيين الاجتماعيين ٠
- التعرف على مشكلات الاخصائيين الاجتماعيين فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ٠ أسبابها وعلاجها مع وضع خطة للتغلب عليها ٠
- الوصول الى توصيات لتحسين الخدمات التربوية فى الحلقة الاولى مـــــن التعليم الاساسى ٠

المدة الزمنية :

ديسمبر ١٩٨٣ - يونيو ١٩٨٤

هيئة البحث :

فريق عمل من عشرة اعضاء من المركز القومى للبحوث التربوية وكلية الخدمة الاجتماعية والوزارة ٠

المسئول عن المشروع :

أ٠ عبد الحليم محمد علــى

المشروع العاشــــر :

دراسة احصائية عن مدى ملاءمة المبانى المدرسية الحالية فى تنفيذ برامــج التعليم الاساسى وعرض لبعض الحلول الممكنة لتلافى القصــور فى المبانى الحالية ·

اهداف المشــروع :

١ ـ معرفة حالة المبانى المدرسية وأسلوب توزيع حجرات المبنى المدرسى فى مدارس التعليم الاساسى على مستوى الجمهورية ·

٢ ـ دراسة مشاكل المبنى المدرسى فى الواقع الميدانى التى تواجه المدارس فــى تنفيذ برامج التعليم الاساسى من حيث كفاية الورش والحجرات المخصصــة للتدريبات العملية والمعامل ·

٣ ـ تقويم الاساليب التى تخزن بها الادوات والخامات اللازمة للتدريبات المهنيــة والعملية وكيفية صيانة الاجهزة والادوات ·

٤ ـ استخلاص بعض الحلول الممكنة لمعوقات المبنى المدرسى وعرضها كنماذج يمكــن تبينها كحلول للمعوقات المماثلة فى المدارس الآخرى ·

اسلوب تنفيذ البحث والدراسة :

١ ـ حصر للدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع وعرض سريع لها ·

٢ — عمل دراسة مكتبية عن حالة المبانى المدرسية فى مدارس التعليم الأساسى بحلقتيه الابتدائية والاعدادية على مستوى الجمهورية وتطورها من واقع البيانات المتاحة ·

٣ — اختيار عينة عشوائية من المدارس التى سيجرى عليها الدراسة ·

٤ — تحديد متغيرات البحث ·

٥ — تصميم استمارة لجمع البيانات عن المبنى المدرسى ·

٦ — استيفاء بيانات الاستمارات من واقع الميدان ·

٧ — تجهيز بيانات الاستمارات وتبويبها على الحاسب الآلى ·

٨ — التحليل الاحصائى للبيانات واستخراج النتائج ·

٩ — كتابة التقرير النهائى للبحث ·

مدة المشروع :

نوفمبر ١٩٨٣ — يونيو ١٩٨٤

هيئة البحث :

فريق عمل من المركز القومى للبحوث التربوية والوزارة ·

المسئول عن المشروع :

أ· سمير لويس سعد

أ· سلوى احمد طايع

المشروع الحادى عشر :

تكلفة التلميذ وتكلفة الفصل فى التعليم الاساسى منذ عام ١٩٧٠ من واقع المنصرف على التعليم من ميزانية وزارة التربية ومن ميزانية الاسرة ـ دراسة تحليلية وميدانية ٠

اهداف البحث :

١ ـ معرفة تطور المنصرف على التعليم الاساسى بحلقتيه الابتدائية والاعدادية منذ عام ١٩٧٠ كسنه اساس من ميزانية وزارة التربية والتعليم ٠

٢ ـ دراسة تحليلية احصائية للسلسلة الزمنية لاستخراج بعض المؤشرات ٠

٣ ـ دراسة واقع الاعباء المالية التى تتحملها الاسرة فى تعليم أبنائها سواء الملتحقين منهم بالمدارس الرسمية أو المدارس الخاصة بمصروفات أو مدارس اللغات ٠

٤ ـ دراسة واقع مجانية التعليم وأسلوب التطبيق ومحاولة الاجابة على التساؤل الآتى : هل التعليم فى مصر يكلف الاسرة المصرية كثيرا رغم مجانيته ؟

أسلوب تنفيذ الدراسة :

١ ـ حصر للدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بهذا الموضوع وعرض سريع لها ٠

٢ ـ اعداد بيانات المنصرف على التعليم من أبواب ميزانية وزارة التربية والتعليم (الباب الاول ـ الباب الثانى ـ الباب الثالث اذا أمكن) منذ عام ١٩٧١/١٩٧٠ حتى عام ١٩٨٣/٨٢٠

٣ ـ دراسة احصائية تحليلية للسلاسل الزمنية ٠

٤ ـ اختيار عينة المدارس والاسر التى ستجمع منها بيانات الاستمارات الخاصة بالبحث الميدانى ٠

٥ ـ تحديد متغيرات البحث الميدانى ٠

٦ ـ تصميم استمارات البحث الميدانى ٠

٧ ـ اجراء البحث الميدانى واستيفاء الاستمارات ٠

٨ ـ تجهيز بيانات الاستمارات المختلفة وتبويب بياناتها على الحاسب الآلى ٠

٩ ـ التحليل الاحصائى لنتائج الدراسة الميدانية واستخراج النتائج ٠

١٠ ـ كتابة التقرير النهائى للدراسة ٠

مدة المشروع :

نوفمبر ١٩٨٣ ـ يونيو ١٩٨٤

يوليو ١٩٨٤ ـ اغسطس ١٩٨٤

هيئة المشروع :

فريق عمل من المركز والوزارة

المسئول عن المشروع :

أ٠ سمير لويس سعد

أ٠ سلوى أحمد طايع

٢/١/٣ : التعليم الفنى

تقويم المناهج المطورة للتعليم الفنى

مقدمـة :

لقى التعليم الفنى خلال السنوات الاخيرة اهتماما خاصا من الوزارة ، وشهـد توسعا ملحوظا واصبحت معدلات القبول فيه لاول مرة فى تاريخ مصر تفوق معدلات القبول فى التعليم الثانوى العام .

ولقد استحدثت الوزارة تخصصات جديدة بلغ عددها ٩٠ مهنة بالاضافة الى عدد من المهن التخصصية وقامت الوزارة بالتعاون مع المركز القومى للبحوث التربوية بتطوير مناهج التعليم الفنى بأنواعه المختلفة من زراعى وصناعى وتجارى ،ولقد بدأ تطبيق المناهج المطورة فى الصف الاول الثانوى الفنى فى العام الدراسى ١٩٨٢/٨١ وفى الصف الثانى فى العام الدراسى ١٩٨٣/٨٢ وستنفذ تلك المناهج المطورة بالصف الثالث هذا العام ١٩٨٤/٨٣ .

وبناء على تكليف من السيد الاستاذ الدكتور نائب رئيس الوزراء للخدمات ووزير الدولة للتعليم والبحث العلمى بتقويم المناهج المطورة للصف الأول الثانوى والفنى بالاشتراك مع خبراء الوزارة فى التعليم الفنى — قام المركز باجراء هذه الدراسة التقويمية فى الصف الاول فى العام الدراسى ١٩٨٣/٨٢ وذلك بتصميم استبيانات للتعرف على آراء هيئة التدريس والتوجيه والادارة بيانها كالتالى :

١٤٩ استبيان رقم (١) خاص بمديرى أو نظار المدارس .

٤٢٢ " " (٢) خاص بموجهى المواد الدراسية .

٣٤٤٨ " " (٣) " بمدرسى المواد الدراسية المختلفة .

وبعد استيفاء الاستبيانات وتفريغها ارسلت للتحليل الاحصائى بالكمبيوتر ثم بعد ذلك بعد التقرير النهائى .

وامتدادا لهذه الدراسة سوف يقوم المركز هذا العام بتقويم المناهج المطورة للصف الثانى بالتعليم الثانوى الفنى بأنواعه الثلاث ٠

أهداف المشروع :

أولا : التعرف على آراء هيئات التدريس والتوجيه الفنى فى المواد الدراسية المختلفة بالتعليم الفنى وبيانها كالتالى :

أ ـ التعليم الصناعى :

مواد الثقافة العامة وعددها ٧ مواد

ـ مواد فنية موحدة وهى مادة الرسم الهندسى

ـ مواد الثقافة المهنية :

أ ـ مجموعة الصناعات الميكانيكية وعدد موادها ٢٢ مادة

ب ـ مجموعة صناعة السيارات والجرارات وعدد موادها ٥ مواد

جـ ـ مجموعة الصناعات الكهربية وعدد موادها ٤ مواد

د ـ مجموعة الصناعات المعمارية وعدد موادها ٨ مواد

هـ ـ مجموعة الصناعات النسجية وعدد موادها ٢٣ مادة

و ـ مجموعة الصناعات الزخرفية وعدد موادها ٥١ مادة

اجمالى عدد مواد التعليم الصناعى : ١٢١ مادة

ب — التعليم الزراعى :

— مواد الثقافة العامة وعددها	٨ مواد
— المواد المهنية :	
أ — الشعبة الزراعية وعدد موادها	٤ مواد
ب — شعبة امناء المعامل وعدد موادها	٥ مواد
اجمالى عدد مواد التعليم الزراعى	١٧ مادة

جـ — التعليم التجارى :

— مواد الثقافة العامة وعددها	٨ مواد
— المواد المهنية وعددها	٣ مواد
— التدريبات المهنية وعددها	٢ مادة
اجمالى عدد مواد التعليم التجارى	١٣ مادة

ثانيا : استطلاع رأى الادارة على مستوى وكيل مدرسة أو ناظر او مدير أو وكيل مديرية بالمدرسة فى عينات من نوعيات مدارس التعليم الفنى الثلاث (صناعى زراعى — تجارى) •

ثالثا : التعرف على فاعلية المناهج المطورة بما تتضمنه من خطة دراسية ومقررات وكتب وامكانات عملية وطرق تدريس وأساليب تقويم فى مدارس التعليم الفنى بأنواعه الثلاث •

رابعا : التعرف على مشكلات تطبيق المناهج المطورة فى مدارس التعليم الفنى بأنواعه المختلفة .

خامسا : اقتراح وسائل تحسين المناهج الدراسية أو تعديلها فى ضوء نتائج الدراسة .

خطة البحث :

- الانتهاء من اعداد التقرير النهائى للدراسة الخاصة بمناهج الصف الاول الثانوى الفنى .
- اعداد الادوات الخاصة بتقويم مناهج الصف الثانى الثانوى الفنى .
- اختيار العينة وجمع البيانات .
- تفريغ البيانات وتحليلها احصائيا .
- اعداد التقرير النهائى .

الخطة الزمنية :

ديسمبر ١٩٨٣ — يونيو ١٩٨٤

يوليو ١٩٨٤ — اكتوبر ١٩٨٤

هيئة البحث :

فريق عمل من ٧٥ عضوا من المركز القومى للبحوث التربوية والجامعات والوزارة .

المسئول عن البحث :

د . عبد العزيز حسين زهران

٣/١/٣ : اعداد المعلم

المشروع الاول :

اتجاهات معلمات الحضانة ورياض الاطفال ازاء مهنتهن .

اهداف المشروع :

١ ــ التعرف على اتجاهات معلمات الحضانة ورياض الاطفال ازاء مهنتهن

٢ ــ تدعيم الاتجاهات الايجابية بين معلمات الحضانة ورياض الاطفال .

٣ ــ اقتراح خطة علاج الاتجاهات السلبية .

المدة الزمنية :

ديسمبر ١٩٨٣ ــ يونيو ١٩٨٤

هيئة البحث :

فريق عمل من عشرة اعضاء من المركز والجامعات والوزارة .

المسئول عن البحث :

د . فوزى اليـاس

المشروع الثانى :

الاحتياجات التدريبية لمعلمات الحضانة ورياض الاطفال .

اهداف المشروع :

أ ــ التعرف على الاحتياجات التدريبية للفئات المختلفة من معلمات الحضانـة ورياض الاطفال .

ب ــ اقتراح البرامج التدريبية المناسبة لكل فئـة .

المدة الزمنيـــة :

ديسمبر ١٩٨٣ ـ يونيـــو ١٩٨٤

هيئة البحث :

فريق عمل من عشرة اعضاء من المركز والجامعات والوزارة ٠

المسئول عن البحث :

د ٠ فوزى الياس

٤/١/٣ : التقويم والتجريب :

المشروع الاول : اعداد نماذج اسئلة موضوعية لمرحلة التعليم الاساسى •

اهداف المشروع :

(١) تقديم نماذج متنوعة من الاسئلة الموضوعية يقتدى بها المعلمون فى اعداد الامتحانات •

(٢) تحسين عمليات تقويم التلاميذ مما يعين على تطوير نظم الامتحانات الحالية كمدخل لتحسين التعليم •

(٣) حصر الاخطاء الشائعة لدى التلاميذ فى مواد الدراسة المختلفة •

(٤) اعداد نواة لبنوك الاسئلة فى المواد الدراسية المختلفة فى مرحلة التعليم الاساسى •

حدود التطبيق :

تعد النماذج للصفوف التالية :

(١) الرابع : لأنه الحد الادنى الذى يتناسب مع مستوى محو الامية وفى هذا الصف تعقد امتحانات على مستوى الادارة التعليمية •

(٢) السادس الى التاسع : لانه يمثل الصفوف الاخيرة بمرحلة التعليم الاساسى وهى تحتاج الى هذه النماذج لتحسين التعليم فيها بالدرجة التى تؤهل القادرين على مواصلة التعليم فى المرحلة التالية •

معالم المشروع :

١) اعداد وثيقة عمل ترشد هيئة اعداد الاسئلة الموضوعية الى :

— القواعد التى تراعى عند اعداد النوعيات المختلفة فى الاسئلة الموضوعية المطوره مثل أسئلة ادراك العلاقات — المواقف — التكميل المتعدد •

— الحد الادنى للاسئلة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الاسبوعية ٠

٢) مناقشة ورقة العمل مع فريق البحث فى كل من المواد الدراسية المختلفة :
اللغة العربية — اللغة الانجليزية — اللغة الفرنسية — الرياضيات — العلوم والصحة
المواد الاجتماعية — التربية الفنية — التربية الدينية ٠

٣) اختيار نوعيات الاسئلة الموضوعية التى تكون اكثر مناسبة للمواد الدراسية المختلفة ٠

٤) الاستعانة بدليل وضع اسئلة الامتحانات اعداد الدكتور عبد العزيز حسين زهران
المشرف العام على المشروع ٠

٥) متابعة التنفيذ اولا بأولا لتصحيح المسار فى الخط المطلوب ٠

٦) تنقيح الاسئلة الموضوعية بعد تطبيق الاختبارات ٠

المدة الزمنية :

نوفمبر ٨٣ — يوليو ١٩٨٤ ومستمر

هيئة المشروع :

فريق عمل من حوالى ٦٠ عضوا من المركز القومى والجامعات ووزارة التربية والتعليم

المشرف العام على المشروع :

الدكتور عبد العزيز حسين زهران

المشروع الثانى :

تحديد المستوى الادنى للنجاح لطلاب دبلوم المعلمين للوفاء باداء اعمالهم بكفاءة كمدرسى فصول بمرحلة التعليم الاساسى .

الاهداف :

الاهتمام باعداد معلم الفصل الكفء فى المرحلة الاولى للتعليم الاساسى كعامل جوهرى لرفع المستوى التعليمى للاطفال حيث ان هناك شكوى من ضعف المتعلمين فى اللغة العربية والحساب .

– تقديم طرق علمية لتحديد مستوى النجاح فى المواد الدراسية تختلف عن الاسلوب التقليدى المتبع والذى يقتضى حصول الطالب على الحد الادنى للنجاح طبقا للوائح المنظمة .

خطوات البحث

– توثيق الدراسات السابقة فى مجال دور المعلمين والامتحانات

– اعداد اختبارات موضوعية فى مادتى اللغة العربية والرياضيات يراعى فيها أن تهتم بقياس قدرة التلاميذ على الفهم الواعى المستنير وكذا اكتساب الاتجاهات والقيم والمهارات ولا تركز على الحفظ الآلى .

– تدريب التلاميذ على نوعيات الاسئلة المختلفة فى امتحان تجربة فى منتصف العام الدراسى تماثل تلك التى تعطى لهم فى نهاية العام .

– تحديد المستوى اللازم للنجاح فى اختبارات نهاية العام بمعرفة خبراء فى المادة الدراسية وطبقا لاسلوب معين .

- تطبيق الاختبارات فى عينة مناسبة ثم تصحح •
- توازن الدرجة التى يحصل عليها الطالب بالنسبه للمستوى اللازم للنجاح المحدد بمعرفة الخبراء بدلا من موازنة درجة الطالب بالنسبة لقرنائه وهذا النظام هو — السائد فى التعليم الطبى بأمريكا •
- تحديد اساليب تحسين تعلم طلاب دور المعلمين ليرتفع مستوى التعليم فى كل من اللغة العربية والرياضيات •

هيئة المشروع :

فريق عمل من ٢٠ عضوا من المركز والوزارة والجامعات •

المدة الزمنية :

ديسمبر ٨٣ — يونيو ١٩٨٤ ومستمر خلال الخطة القادمة •

المشرف على المشروع :

دكتور عبد العزيز حسين زهران •

المشروع الثالث :

اعداد اختبارات موضوعية للصف الثالث الثانوى تكون بمثابة بنك للاسئلة فى مادة اللغة الالمانية كلغة ثانية .

اهداف المشروع : تحسين عمليات التقويم والاختبارات ، وذلك بأسلوب جديد يختلف عن الاسلوب التقليدى ، حيث ان الاختبارات الحالية لا تقيس من الاهداف التعليمية الا جانب الاستيعاب الذى لا يحقق الهدف المرجو من الجانب العقلى المعرفى ، فالنتائج التى تصل اليها عن طريق الامتحانات العادية لا تبين الا مستوى ومدى مناسبتها لفهم التلاميذ والطريقة ومدى نجاحها . فصياغة الاسئلة لا تخرج من جوهرها عن الاجابات الطويلة او القصيرة أو التكملة ، مما تجعل الاحكام التى تحدد مستوى تعلم الطلاب أبعد ما تكون عن الموضوعية المرجوة. يقدم هذا المشروع الصورة المناسبة للاختبارات والتى تحولها الى بنك اسئلة ، تشتق منه امتحانات آخر العام مادتها المناسبة لتقييم التلاميذ .

المدة الزمنية :

ديسمبر ١٩٨٣ — يونيو ١٩٨٤

هيئة البحث :

فريق عمل من ثمانية اعضاء من المركز والوزارة والجامعات .

المسئول عن البحث :

أ. بديعة محمد الهاكع .

٥/١/٣ : بحوث التوثيق والاعلام التربوى

المشروع الأول :

تقرير تطور التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية

الهدف من المشروع :

يتناول هذا التقرير تسجيلا لكل ما طرأ على العملية التعليمية من تطور كمى وكيفى وما استحدث فيها من اتجاهات ٠٠٠ ويوضح التطور الذى طرأ على الجهود التى تبذلها مصر فى سبيل توفير الخدمة التعليمية والنهوض بها وذلك خلال الفترة من ١٩٨٢/٨١ ـ ١٩٨٣/٨٢ ٠

ويقدم هذا التقرير للمؤتمر الدولى للتعليم العام المزمع عقده بجنيف من اكتوبر ١٩٨٤ ٠

المدة الزمنية :

جمع المادة العلمية اللازمة للتقرير من كافة الادارات التعليمية حتى نهاية ديسمبر ١٩٨٣ ٠

اعداد المادة العلمية للنشر وفق نموذج موحد يرسله مكتب التربية الدولى عن طريق الشعبة القومية لليونسكو بمصر ٠

الانتهاء من اعداد التقرير حتى آخر مارس ١٩٨٤ تمهيدا لترجمته واعداده للارسال قبل الموعد المحدد ٠

هيئة البحث :

الاساتذة / مى شهاب ـ عوض توفيق ـ احسان ناصف ـ فتحية البهجاوى

المسئول عن التقرير :

مى شهاب

المشروع الثانى :

استبيان " تعميم التعليم الابتدائى وتجديده بهدف تضمينه قدرا ملائما من مبادئ العلوم والتكنولوجيا " .

اهداف المشروع :

يتطلب هذا الاستبيان عرضا موجزا لنظام التعليم الابتدائى ومظاهر التجديد فيه والتطورات التى طرأت عليه والخطوات التى اتخذت لتحقيقها .
ويعتبر هذا الاستبيان هو أحد الاستبيانات التى تسبق اعداد التقرير السنوى لتطور التربية والتعليم فى مصر الذى يقدم الى المؤتمر الدولى للتربية فى دورة انعقاده التاسعة والثلاثين والذى يعقد فى جنيف .

المدة الزمنية :

تم اعداده خلال شهر أغسطس ١٩٨٣ .

هيئة البحث :

الاساتذة : مى شهاب - احسان ناصف - فتحية البيجاوى

المسئول عن البحث :

م. مى شهاب

المشروع الثالث : استبيان " التعليم للجميع فى البيئة العلمية والتقنية الجديدة مع مراعاة الفئات المحرومة والاتجاهات الرئيسية فى التربية .

أهداف المشروع :

يتناول هذا الاستبيان عرضا للسياسات والخطوات التى تتم فى مصر فى مجال التعليم للجميع مع عرض للاتجاهات الرئيسية فى التربية خلال الفترة ١٩٨٣/٨١ . ويعتبر هذا الاستبيان استكمالا للاستبيان الاول " تعميم التعليم الابتدائى " حيث انه سوف يناقش فى المؤتمر الدولى للتربية فى دورة انعقاده التاسعة والثلاثين الذى يعقد فى جنيف عام ١٩٨٤.

المدة الزمنية :

تم اعداد الرد على الاستبيان فى خلال شهر اكتوبر ١٩٨٣ وأرسل فى الأسبوع الاول من نوفمبر ١٩٨٣.

هيئة البحث :

الاساتذة / مى شهاب – عوض توفيق – احسان ناصف – فتحية البيجاوى

المسئول عن البحث :

أ. مى شهاب

المشروع الرابع :

دراسة عن مجانية التعليم

اهداف المشروع :

التعرف على التطورات التى مرت بها مجانية التعليم ابتداء من القرن التاسع عشر مع تحديد الفترات التى كانت يقرر فيها تعليم بعض الفئات بالمجان والفترات التى قررت فيها مجانية التعليم لجميع الطلبه والتطورات التى مر بها سداد الرسوم الاضافية وذلك تمهيدا لتحديد الاسس التى يقوم عليها ترشيد مجانية التعليم .

المدة الزمنية :

ابتداء من اكتوبر عام ١٩٨٣ والانتهاء من المشروع فى فبراير عام ١٩٨٤.

المشرف العام: الدكتور يوسف خليل

هيئة البحث :

الاستاذ الدكتور يوسف خليل

الاستاذة اجلال السباعى

الاستاذ عوض توفيق

المسئول عن البحث :

الاستاذ عوض توفيق

المشروع الخامس :

دراسة توثيقية مسحية لاعداد معلم اللغة العربية والتربية الدينية .

اهداف المشروع :

- القاء الضوء على كيفية اعداد معلمى اللغة العربية فى الفترة من عام سنة ١٩٥٠ الى عام سنة ١٩٨٣.
- مقارنة بين خطط اعداد معلمى اللغة العربية فى الكليات المختلفة
- بيان جوانب الخطة المقترحة لاعداد معلمى اللغة العربية .

المدة الزمنية :

من نوفمبر سنة ١٩٨٣ الى يناير سنة ١٩٨٤

هيئة البحث :

فتحية على البهجاوى

نفيسة عمران الشاذلى

المسئول عن البحث :

فتحية البيجــــاوى

المشرف العام عن البحث :

الاستاذة اجلال السباعى

المشروع السادس :

دراسة توثيقية مسحية عن تدريس اللغات الاجنبية وتطورها فى مصر ·

الهدف من المشروع :

التعرف على وضع اللغات الاجنبية فى مصر على مدى الخمسين عاما الاخــــيرة وتطور خططها وأساليبها وذلك من خلال تجميع كافة الوثائق والقوانين والقـــرارات التى نظمت تدريس اللغات الاجنبية من حيث ادخالها فى مراحل تعليم معينــــة أو حذفهـــا من بعضها ·

المدة الزمنية :

ثلاثة أشهر وتنتهى فى آخر فبراير ١٩٨٤ ·

هيئة البحث :

الاساتذة / مى شهاب ـ مصطفى الشامى

المسئول عن البحث :

أ. مى شهاب

المشرف العام : الاستاذة اجلال السباعى

المشروع السابع :

دراسة مسحية عن اعداد معلم اللغات الاجنبية خلال الفترة من عـــام ٥٢ حتى الآن ·

الهدف من المشروع :

التعرف على أوضاع معلم اللغات الاجنبية فى مصر وطرق اعداده وتطـــوره خلال الثلاثين عاما الاخيرة للاستفادة منها فى تطوير اساليب اعداد المعلم·

المدة الزمنية :

جمع المادة العلمية اللازمة حتى نهاية ديسمبر ١٩٨٣
واعدادها للنشر خلال شهرى يناير وفبراير ١٩٨٤ ·

هيئة البحث :

الاساتذة / مى شهاب — مصطفى الشامى

المسئول عن البحث :

أ. مى شهاب

المشرف العام عن البحث : الاستاذة اجلال السباعى

المشروع الثامن : التغذية فى المدارس

دراسة مسحية للقوانين والقرارات المنظمة لها ٠

أهداف المشروع :

التعرف على التطورات التى مرت بها التغذية المدرسية مع تحديد الفترات التى كانت تقرر فيها ٠

المدة الزمنيـــة :

البدء من نوفمبر عام ١٩٨٣ والانتهاء من المشروع فى نهاية يناير ١٩٨٤٠

هيئة البحث :

الاساتذة : احسان محمد ناصف — احمد احمد العروسى

المسئول عن البحث :

الاستاذة احسان محمد ناصف

المشرف العام عن البحث :

الاستاذة اجلال السباعى

المشروع التاسع :

الدراسات العملية

دراسة مسحية للدراسات العملية وتطورها خلال الفترة من عام ١٩٨٠/٥٠٠

اهداف المشروع :

التعرف على التطورات التى مرت بها الدراسات العملية

المدة الزمنية :

البدء من فبراير عام ١٩٨٣ والانتهاء من المشروع فى نهاية شهر ابريل ١٩٨٤٠

هيئة البحث :

الاساتذة / احسان محمد ناصف ـ أحمد أحمد العروسى

المسئول عن البحث :

الاستاذة احسان محمد ناصف

المشرف العام عن البحث :

الاستاذة اجلال السباعى

المشروع العاشر :

كشاف صحيفة المكتبة من عام ١٩٦٨ حتى عام ١٩٨٣

أهداف المشروع:

تقديم المعونة العلمية التربوية للباحثين والدارسين والعاملين فى الحقـــل التربوى وذلك بخدمة هذه الدورية عن طريق تكشيفها ·

المدة الزمنية :

البدء من أول يناير سنة ١٩٨٤ على ان ينتهى تجميع المادة واعدادهـــا للطباعة من مارس سنة ١٩٨٤·

المشرف العام :

الاستاذة اجلال السباعى

هيئة البحث :

الاستاذ عوض توفيق ـ احمد احمد العروسى ـ نفيسه عمران الشاذلى

المسئول عن البحث :

الاستاذة عوض توفيق عوض

المشروع الحادى عشر :

دليل الرسائل التربوية الجامعية المجلد الثالث ويشمل سنوات ٧٨، ١٩٧٩

اهداف المشروع :

حصر وتعريف الرسائل التربوية التى تمت مناقشتها وأجيزت خلال عام ١٩٧٨ ، ١٩٧٩ سواء فى كليات التربية النوعية او الفنية أو فى كليات أخرى وكانت موضوعاتها متعلقة بالتربية .

المدة الزمنية :

البدء فى حصر وجمع المادة العلمية فى فبراير ١٩٨٤ والانتهاء من المشروع فى يولية ١٩٨٤ .

المشرف العام : الاستاذة اجلال السباعى

هيئة البحث :

الاساتذة : عوض توفيق — احمد احمد العروسى — نفيسة عمران الشاذلى

المسئول عن البحث :

الاستاذ عوض توفيق

المشروع الثانى عشر :

دليل كليات التربية ومراكز البحوث التربوية

الهدف من المشروع :

تعريف الباحثين بنشأة واهداف كل من كليات التربية هذا الى جانب تعريفهم بالبحوث التى اعدها اعضاء هيئة التدريس بها وتعريفهم بعناوين بحوث الماجستير والدكتوراه التى اجازتها الكلية هذا الى جانب توضيح المراكز التى تعمل بالبحث التربوى ومهام كل منها .

المشرف العام :

الاستاذة اجلال السباعى

هيئة البحث :

الاستاذة عوض توفيق — نفيسه عمران الشاذلى — احمد احمد العروسى

المسئول عن البحث :

الاستاذ عوض توفيق

المشروع الثالث عشر :

دليل المؤتمرات التربوية

الهدف من المشروع :

حصر للمؤتمرات التربوية التى عقدت بعد عام ١٩٧٢ استكمالا للدليل الذى تم اعداده حتى عام ١٩٧٢ . ويتناول التعريف بكل مؤتمر عرض الهدف من المؤتمر والمشتركين فيه من هيئات ومؤسسات وأهم الدراسات التى قدمت فيه والتوصيات التى أسفرت عنه .

المدة الزمنية :

مشروع مستمر وسوف يتم تجميع التعريف بالمؤتمرات التربوية التى عقدت الى نهاية ١٩٧٩ فى مجلد واحد فى نهاية ديسمبر ١٩٨٤ .

هيئة البحث :

الاساتذة / مى شهاب — عوض توفيق — احسان ناصف — فتحية البيجاوى

احمد العروسى — نفيسة عمران

المسئول عن المشروع :

أ. مى شهاب

المشرف العام :

الاستاذة اجلال السباعى .

٦/١/٣ : البحوث الاجرائية وبحوث الفعل

يشرع المركز فى تشكيل مجموعات من فرق العمل التى يتوافر لديها رصيد من الخبرة والممارسة فى ميادين تخصصها لبحث الموضوعات التى ترد من الوزارة وغيرها من المؤسسات التربوية وتتسم بأهمية ايجاد حلول ميدانية وسريعة لها ·

ويتضمن هذا المشروع انشاء المجموعات البحثية التالية :

أ - فريق عمل التعليم الاساسى

ب - فريق عمل التعليم الفنى

جـ - فريق عمل التخطيط والادارة التربوية

د - فريق عمل التقويم والامتحانات

هـ - فريق عمل تكنولوجيا التعليم

د - فريق عمل التدريب واعداد الكادرات ·

ز - فريق عمل مشكلات التطبيق التربوى فى الميدان ·

٣/٢ فيما يتعلق بالتطورات الجارية فى حقل العمل التربوى على الصعيد الاقليمى أو الدولى :

يشهد حقل العمل التربوى تغيرات سريعة ومتلاحقة على المستوى الدولى سواء فى مجال الفكر او الممارسة التربوية • ولعل أهم محاور هذه التطورات الميادين الثلاثة التالية كما عبرت عنها وثيقة منظمة اليونسكو فى المؤتمر العادى الذى عقدته المنظمة فى نوفمبر ١٩٨٢ لمناقشة خطة العمل المتوسطة القادمة ١٩٨٩/٨٤•

أ ـ اثر التطورات العلمية والتكنولوجية على تطور التربية :

ويتضمن هذا الميدان مجموعة من الدراسات تستهدف التعرف على كيفية مواجهة العمل التربوى المدرسى وغير المدرسى للتطورات السريعة فى حقل العلوم والتكنولوجيا وبصفة خاصة ، دور المدرسة كوسيط فى اعداد الافراد لمجتمع سريع التغير ، كيف تستوعب المدرسة التغيرات العلمية والتكنولوجية وتهيء لها ؟ الدور المتغير للمدرسة فى ضوء تطور العلوم والتكنولوجيا ؟ كيف تروج مؤسسات التربية لاستيعاب التطورات العلمية والتكنولوجية والاسهام فيها ؟ كيف تعد مؤسسات التربية القوى البشرية الماهرة القادرة على استيعاب التغيير والاسهام فيه ؟

ومن الموضوعات التى تثير اهتماما خاصا فى هذا الصدد موضوع التعليم والعمل المنتج •

ب ـ الاساليب غير المدرسية فى تقديم الخدمة التعليمية : ويتضمن هذا الميدان عدة مجالات فى حقل التعليم غير النظامى تستهدف التعرف على ادواره التربوية واساليب تكامله مع التعليم النظامى فى خارطة تعليمية تشمل الخدمة التعليمية فى المجتمع بأسره •

جـ ـ التخطيط والادارة التربوية :

ويتضمن هذا الميدان عدة دراسات تتعلق بعمل المخطط التربوى ، ودوره فى صنع السياسة التربوية ، ومجالات آخرى مثل اقتصاديات التربية بهـــدف تجويد الخدمة التعليمية والارتقاء بمستوى العائد منها .

وقد تضمنت خطة مشروعات المركز للعام ١٩٨٤/٨٣ الشروع فى اجــراء عدد من الدراسات والمشروعات البحثية تستهدف البحث عن الحلول المناسبــة لعدد من المشكلات التى تواجه التطبيقات التربوية فى نظام التعليم المصـــرى سواء على المستوى الاجمالى او التفصيلى ، وكذا المشاركة فى تطور الفكر والتطبيق التربوى على الصعيد الاقليمى والمحلى .

وتتضمن هذه المشروعات الابحاث والدراسات التالية :

٣/٢/١ : دراسة مسحية عن التعليم غير النظامى فى مصـــر :

اهداف المشروع : يستهدف هذا المشروع تحديد نموذج التعليم غير النظامـــى الملائم لتطور المجتمع المصرى وظروفه الاقتصادية والاجتماعية . وكذا تحديـــد انماط التعليم غير النظامى ذات الاولوية فى تحقيق اهداف التنمية الاقتصاديـــة والاجتماعية فى مصر ، وذلك من خلال :

- اجراء دراسة نظرية عن مفهوم التعليم النظامى وتطوره والنموذج المصرى للتعـــليم غير النظامى .
- اجراء دراسة ميدانية فى عدد من المجتمعات المحلية للتعرف على احتياجات هـــذه المجتمعات من انماط التعليم غير النظامى ، وما هو متوافر منها ، ومشكلات التنفيذ .

المدة الزمنية للمشروع : يناير ١٩٨٤ — يونية ١٩٨٥ .
يونيو ١٩٨٥ — ديسمبر ١٩٨٥ .

هيئة المشروع : فريق عمل من المركز القومى للبحوث التربوية ، ومعهد التخطيط القومـــى بالقاهرة ، وقسم العلوم الاجتماعية بجامعة هلستكى .

مسئول البحث :
أ. محمد جمال نويـــر .

٢/٢/٣ : دراسة استطلاعية عن موءسسات تعليم الكبار فى منطقة ريفية فى مصر :

اهداف المشروع : يستهدف المشروع اجراء دراسة ميدانية فى منطقة ريفية لتحديد موءسسات تعليم الكبار فيها واسهامها فى التعليم الاساسى للكبار وتتحدد الاغراض التفصيلية للمشروع فيما يلى :

- دراسة موءسسات تعليم الكبار فى منطقة ريفية ٠
- دراسة الموارد البشرية والامكانات المادية المتاحة لهذه الموءسسات ٠
- تحليل مناهج الدراسة وطرق التدريس ، والوسائط التعليمية المتاحة لهذه الموءسسات ٠
- دراسة الطاقة التدريبية لهذه الموءسسات ، وامكاناتها فى تدريب الافراد وطاقاتها فى تخريج الافراد ٠
- دراسة وسائل الارتباط بين هذه الموءسسات وموءسسات التعليم المدرسى ٠
- التعرف على المشكلات التى تعامل اداء هذه الموءسسات ٠

المدة الزمنية للمشروع : يناير ١٩٨٤ ــ يونيو ١٩٨٤

يوليو ١٩٨٤ ــ يوليو ١٩٨٥

هيئة المشروع : فريق عمل من المركز القومى للبحوث التربوية وكليات التربية والوزارة ٠

المسئول عن المشروع : أ٠ محمد جمال الدين نوير ٠

ملاحظة : طلب المركز القومى للبحوث التربوية من برنامج المشاركة فى منظمة اليونسكو تمويل جانب من ميزانية هذا المشروع ٠

• • •

٣/٢/٣ : الفروق التعليمية فى بعض المناطق ذات الطبيعة الخاصة فى مصر .

اهداف المشروع : يستهدف المشروع دراسة الفروق التعليمية (بين الذكور والاناث، الريف والحضر ، والمجموعات الاجتماعية المختلفة) فى بعض المناطق الريفية والحضرية ذات الطبيعة الخاصة وذلك لتحديد حجم المشكلة واقتراح البدائل المختلفة التى تمكن من حل هذه المشكلة وتتمثل الاغراض التفصيلية لهذا المشروع فيما يلى :

- اجراء دراسة ميدانية فى احدى المناطق الريفية والحضرية ذات الطبيعة الخاصة لتحديد الفروق التعليمية بين الذكور والاناث والريف والحضر ، والمجموعات الاجتماعية المختلفة .
- تحليل العوامل الكامنة وراء التحاق ابناء المجموعات المختلفة فى السلم التعليمى واستمراريتهم فيه .
- اقتراح الوسائل المبدئية التى تكفل توفير ظروف تعليمية اكثر تكافؤا لابناء المناطق ذات الطبيعة الخاصة .
- تجريب طريقة الخارطة المدرسية فى منطقة من المناطق .

المدة الزمنية : يناير ١٩٨٤ ـ يونيو ١٩٨٤

يوليو ١٩٨٤ ـ يونيو ١٩٨٥

هيئة البحث : فريق عمل من المركز والوزارة والمحليات

المسئول عن البحث: أ. محمد جمال نوير

ملاحظة : طلب المركز تمويل جزء من ميزانية هذا المشروع من خلال برنامج المشاركة بمنظمة اليونسكو .

. . .

٣/٢/٤ / :

تعليم الفتاة فى بعض المحافظات المصرية

مقدمة :

تختلف نسب تعليم الفتيات فى مصر بين الريف والحضر ، المحافظات الريفية والمحافظات الحضرية ، الاحياء السكنية فى المدينة الواحدة ويؤثر هذا على امكانية تحقيق الاستيعاب الكامل فى التعليم الاساسى من ناحية ، وكذا على اختلاف النسب التعليمية بين البنين والبنات مما يؤثر على تحقيق مبدأ ديمقراطية التعليم .

ويتطلب تحقيق مبدأ ديمقراطية التعليم ، وهو مبدأ من المبادئ الاساسية التى يكفلها الدستور المصرى وتتحمل سياسة تطوير التعليم وتحديثه على الوفاء بتحقيقه ، يتطلب ذلك توفير قدر أكبر من التقارب فى المستويات التعليمية بين البنين والبنات من ناحية او فيما بين المواقع الجغرافية من ناحية أخرى .

ويتوافر لدى المؤسسات التربوية معلومات اجمالية عن الفروق فى الاستفادة بالخدمات التعليمية المتاحة ، وبصفة خاصة فى مرحلة التعليم الاساسى . ولكنه وعلى المستوى التفصيلى ، لا تتوافر هذه البيانات ، مما يتطلب من اجراء دراسة متخصصة للتعرف على طبيعة هذه الظاهرة على المستوى التفصيلى بما يكفل اتخاذ الاجراءات التخطيطية اللازمة لعلاج هذه المشكلة سواء على المستوى الاجمالى أو المستوى التفصيلى .

كذلك يتطلب علاج مشكلة الفروق فى التعليم بين البنين والبنات التعرف الاولى على مواقع هذه الفروق واجراء دراسة مسحية على عينة من هذه البيانات للتعرف على العوامل المباشرة وغير المباشرة المؤثرة على تعويق تعليم الفتيات ، واستطلاع رأى الاهالى وأولياء الامور حول الاساليب المقترحة التى يمكن ان تعالج بها هذه المشكلة .

أهداف الدراسة :

١ ــ التعرف على توزيع الفرص التعليمية المتاحة لتعليم الفتيات فى مرحلة التعليم الاساسى فى عدد من المحافظات المصرية ، وذلك من خلال اجراء دراسة مسحية و / أو تحليل البيانات المتاحة بعد استحداثها .

٢ ــ دراسة العوامل المباشرة وغير المباشرة المؤثرة على الفروق بين تعليم البنين والبنات ، من خلال اجراء دراسات تحليلية وتطبيق استبيانات

٣ ــ استطلاع رأى الاهالى وأولياء الامور حول الاساليب المقترحة لعلاج مشكلة الفروق التعليمية بين البنين والبنات .

هيئة البحث :

١ ــ المركز القومى للبحوث التربوية
٢ ــ الادارة العامة لخطة التنمية بالوزارة
٣ ــ باحثون للمعاونة من الميدان .
٤ ــ كليات التربية .

مسئول البحث :

أ. محمد جمال نوير

فهرســــت